

**Літературне читання.
Дидактичний матеріал для
перевірки навички читання :
2-4 класи. За оновленою
програмою**

КУПИТИ

Про книгу

У посібнику подано спеціально підібрані художні тексти, що дозволяють протягом навчального року розвивати і перевіряти навички читання (вголос і мовчки) учнів 2–4 класів. Числа у колонці поряд з текстом означають кількість слів від початку тексту до кінця даного рядка. Пропоноване видання містить також підсумкові роботи для перевірки рівня розвитку навички читання мовчки у 4 класі. У кінці посібника наведено журнал обліку техніки читання на весь навчальний рік. Для вчителів та учнів початкових класів, батьків.

Літературне ЧИТАННЯ

Дидактичний матеріал для перевірки
навички читання



Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ
Дидактичний матеріал
для перевірки навички читання
2–4 класи

Видання друге, виправлене і доповнене



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.26я71
Б 90

Рецензенти:
доцент, кандидат педагогічних наук
Онишків З.М.

вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель
Шост Н.Б.

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Дидактичний матеріал для перевірки навички читання : 2–4 класи / Н.О. Будна, З.Л. Головка, Н.Я. Походжай. — Вид. 2-ге, випр. і доповн. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2022. — 144 с.

ISBN 978-966-10-8537-3

У посібнику подано спеціально підібрані художні тексти, що дозволяють протягом навчального року розвивати і перевіряти навички читання (вголос і мовчки) учнів 2–4 класів. Числа у колонці поряд з текстом означають кількість слів від початку тексту до кінця даного рядка. Пропоноване видання містить також підсумкові роботи для перевірки рівня розвитку навички читання мовчки у 4 класі. У кінці посібника наведено журнал обліку техніки читання на весь навчальний рік.

Для вчителів та учнів початкових класів, батьків.

ББК 74.26я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу авторів чи видавництва.*

ПЕРЕДМОВА

Об'єктами поточної перевірки навчальних досягнень учнів з літературного читання є

складники читацької компетентності:

- навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки;
- досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою);
- уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів (2–4-й кл.), прозові твори (3–4-й кл.);

складники комунікативної компетентності:

досвід мовленнєвої діяльності:

- аудіативні уміння;
- уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (2–4-й класи).

Поточна перевірка **навички читання** здійснюється в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп). Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників учителем не перевіряється.

Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. Вони можуть бути використані для організації само- та взаємоперевірки учнями темпу читання, а також одержання вчителем фактичного матеріалу для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках.

Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)

Клас	I семестр	II семестр
2	35–45 сл./хв	50–60 сл./хв
3	65–70 сл./хв	75–80 сл./хв
4	80–85 сл./хв	90–95 сл./хв

Такий показник розвитку навички читання як виразність перевіряють на знайомому тексті, але окремо від інших показників не оцінюється.

Поточна перевірка **навички читання вголос** здійснюється в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного.

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст, який у кожному класі відрізняється складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом (у 2-му класі — 120–150 слів; у 3-му класі — 180–210 слів, у 4-му класі — 240–270 слів).

Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного.

Перевірка навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного, може здійснюватись після першого і наступних перечитувань твору. Якщо перевірка здійснюється після першого перечитування, то виразність не враховується, а запитання мають стосуватись фактичного змісту *твору: хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?* Якщо перевірка здійснюється після наступних перечитувань, то виразність враховується, а завдання мають стосуватись визначення теми, основної думки; відтворення послідовності подій, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків, рис характеру персонажів, мотивів їхніх вчинків.

Орієнтовні вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у цілому, так і змісту окремих речень.
	2	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє зміст окремих речень.

Кінець
безкоштовного
уривку. Щоби читати
далі, придбайте,
будь ласка, повну
версію книги.

ridmi
ТВІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КНИЖКОВИЙ

КУПИТИ