

**Літературне читання. 4 клас.  
Аудіювання. Діагностичні  
картки. НУШ**

**КУПИТИ**

## Про книгу

У посібнику подано 12 діагностичних карток з літературного читання для поточної перевірки аудіативних умінь учнів 4-го класу, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам. Картки укладено у двох варіантах. Вони допоможуть учителеві перевірити вміння учнів слухати й розуміти усне мовлення. Для вчителів та учнів 4-го класу.

Н.О. Будна

# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

*Аудіювання*

*Діагностичні картки*

**4 клас**



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 81.161.2(075.2)  
Б 90

**Будна Н.О.**

Б 90 Літературне читання : аудіювання : діагност. карт. : 4 кл.  
/ Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан,  
2022. — 56 с.

ISBN 978-966-10-7056-0

У посібнику подано 12 діагностичних карток з літературного читання для поточної перевірки аудіативних умінь учнів 4-го класу, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам.

Картки укладено у двох варіантах. Вони допоможуть учителям перевірити вміння учнів слухати й розуміти усне мовлення.

Для вчителів та учнів 4-го класу.

**УДК 81.161.2(075.2)**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

ISBN 978-966-10-7056-0

© Навчальна книга – Богдан, виключна  
ліцензія на видання, оригінал-макет, 2022

## Передмова

Для поточної перевірки аудіативних умінь (слухати й розуміти усне мовлення) учням пропонується прослухати незнайомий текст обсягом 280-300 слів. Після прослуховування учні усно або письмово виконують завдання на розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух тексту (хто?, що?, які?, де?, коли?, як?), відтворення послідовності подій; встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків, визначення теми твору.

Оцінювання аудіативних умінь в усній формі здійснюється за тими ж вимогами, що й оцінювання сформованості навички розуміння прочитаного («Нові орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів», 2016 р., с. 30-34).

Для письмової перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 — закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох запропонованих варіантів, по 1 балу за кожне, і 4 — відкритого типу, по 2 бали за кожне. Зміст завдань такий же, як і для усної перевірки аудіативних умінь.

# Діагностична картка 1

---

## 1. Прослухай текст.

### Як зайчики зимували<sup>1</sup>

Узимку двоє зайчиків забрели на город. Снігу було небагато — вони потрудилися лапками і вигребли з-під землі декілька морквинок.

— Як добре! Сьогодні ми наїмося досхочу! — сказав перший зайчик.

— Може, не варто з'їдати всю моркву одразу? Давай з'їмо стільки, щоб не бути голодними, а решту зекономимо — пізніше пригодиться! — запропонував другий зайчик,

— Не знаю я такого слова — економити! Є морква — їж, нема — шукай чогось іншого!

Другий зайчик не став сперечатися. Він міцно затис лапками дві морквинки, що залишились від обіду, і пострибав до своєї нірки. А перший усе їв та їв, аж нарешті відчув, що живіт у нього повнісінький. Залишився ще шматок моркви — та він уже на неї і дивитись не міг. Узяв та й викинув рештки.

Наступного дня город і ліс замело снігом. Знялася така хуртовина, що з нірки й носа не висунеш. У другого зайчика — дві морквинки. Він їх потрохи куштує, аби лише не відчувати голоду, — і так перебув у нірці негоду.

А перший з голоду аж занедужав. Коли нарешті можна було вибігти у ліс — в нього не стало сили вилізти із нірки. Добре, що товариш допоміг: збігав на город та притягнув примерзлу капустину.

Зате перший зайчик добре запам'ятав слово «економити»: він зрозумів, що треба навчитися зберігати їжу, поки не збудеш нової. А хто вміє зберігати — той уміє й господарювати.  
(210 слів)

*Марія Чумарна*

---

<sup>1</sup> Чумарна Марія. Як зайчики зимували : казки. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 48 с. — С. 17.

## Варіант 1

### 2. Виконай тестові завдання.

Вибери і познач правильний варіант відповіді.

1. Куди забрели зайчики?

**А** на город

**Б** у село

**В** в поле

2. Що вигребли вони з-під землі?

**А** моркву

**Б** капусту

**В** буряк

3. Що запропонував другий зайчик?

**А** з'їсти всі морквини

**Б** з'їсти декілька морквин

**В** не їсти морквин, а залишити на потім

4. Що означає економити?

**А** викидати зайве

**Б** зберігати зайве

**В** витратити все

5. Впиши в речення пропущені слова.

Треба навчитися \_\_\_\_\_ їжу,

поки \_\_\_\_\_ нової.

6. З'єднай стрілками подані слова та їх синоніми.

|          |   |   |          |
|----------|---|---|----------|
| голодний | • | • | старий   |
| новий    | • | • | ситий    |
| повний   | • | • | порожній |

7. Підкресли речення, якого немає в тексті.

— Сьогодні ми наїмося досхочу!

— Не знаю я такого слова — економити!

Наступного дня город і ліс замело снігом.

Узяв та й сховав рештки моркви.

8. Яка тема даного тексту? Запиши.

---

---

## Варіант 2

Вибери і познач правильний варіант відповіді.

1. У яку пору відбуваються описані події?

**А** узимку

**Б** навесні

**В** восени

2. Хто забрів на город?

**А** кроти

**Б** їжачки

**В** зайчики

Кінець безкоштовного уривку. Щоби читати далі, придбайте, будь ласка, повну версію книги.

## Рекомендована література

Українська мова. 4  
клас. Творчі завдання.  
НУШ

Математика. "Швидкі"  
та цікаві сторінки.  
Супербліц. 4 клас. Ч. 1.  
НУШ

Українська мова. 4  
клас. Тестові завдання.  
НУШ

Математика. 4 клас.  
Диктанти. НУШ

Перейти до категорії  
**Навчальна література**

**ridmi**  
ТВІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КНИЖКОВИЙ

**КУПИТИ**